

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



*Е.В. Коскина*

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коскина Е.В.  
 \_\_\_\_\_ 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ

Специальность	31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника	врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Факультет	стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы	детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VI	2	72	16			32		24			зачет
Итого	2	72	16			32		24			зачет

Кемерово 2019

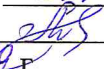
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 28 » февраля 20 19 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний протокол № 11 от « 10 » июня 2019 г.

Рабочую программу разработал: ассистент О.А. Ринас, заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Е.А. Киселева

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом  А.Н. Даниленко « 24 » июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 24 » июня 20 19 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 314  
Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
« 24 » июня 2019 г.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для проведения профилактики стоматологических заболеваний у населения на разных уровнях с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.1.2. Задачи дисциплины: гигиеническое воспитание детей разного возраста рациональной гигиене полости рта; выявление и устранение факторов риска возникновения стоматологических заболеваний у взрослых; выполнение комплекса мер первичной профилактики стоматологических заболеваний (кариеса зубов, болезней пародонта, зубочелюстных аномалий и др.) среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровне; владение методами стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний у детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами/практиками:

- **дисциплинами:** история; иностранный язык; латинский язык; физика, математика; химия; введение в специальность; основы информационной культуры; история медицины; экономика; психология, педагогика; физическая культура и спорт; правоведение; химия в современной стоматологии; гистологическое строение зубочелюстного аппарата; молекулярная биология, основы медицинской генетики, генетически обусловленные заболевания в стоматологии; онто- и филогенез зубочелюстной системы позвоночных и человека; иностранный язык для профессиональной коммуникации; деловой иностранный язык; биология; гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта; медицинская информатика; культурология; анатомия жевательного аппарата; реставрационные материалы в терапевтической стоматологии; социология; биологическая химия-биохимия полости рта; анатомия человека-анатомия головы и шеи; нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области; пропедевтическая стоматология; иммунология, клиническая иммунология; гигиена; безопасность жизнедеятельности; материаловедение; топографическая анатомия головы и шеи; предклинический курс хирургической стоматологии; философия; микробиология, вирусология-микробиология полости рта; профилактика и коммунальная стоматология; общественное здоровье и здравоохранение; пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия; инфекционные болезни; лучевая диагностика; биоэтика; патофизиология-патологическая физиология головы и шеи; патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи; фтизиатрия; местное обезболивание в стоматологии; протезирование при полном отсутствии зубов; этика, право и менеджмент в стоматологии; региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний у взрослых;

- **практиками:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по организации амбулаторно-поликлинического стоматологического приема; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной и процедурной медицинской сестры";

1.2.3. изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых **последующими** дисциплинами/практиками:

- **дисциплинами:** общая физическая подготовка; внутренние болезни, клиническая фармакология; фармакология; кариесология и заболевания твердых тканей зубов; зубопро-

зирование (простое протезирование); акушерство; эпидемиология; медицинская реабилитация; неврология; оториноларингология; судебная медицина; педиатрия; хирургия полости рта; офтальмология; психиатрия и наркология; медицинская генетика в стоматологии; хирургические болезни; эндодонтия; ортодонтия и детское протезирование; дерматовенерология; эстетическая реставрация зубов; физиотерапия стоматологических заболеваний; современные технологии в эндодонтии; возможности визуализации в терапевтической стоматологии; пародонтология; протезирование зубных рядов (сложное протезирование); детская челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава; клиническая стоматология; онкостоматология и лучевая терапия; челюстно-лицевое протезирование; имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; неотложные состояния в стоматологической практике; организация стоматологической службы; фармакотерапия в терапевтической стоматологии; антропологические особенности зубочелюстной системы; материалы на основе никелида титана в стоматологии; челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; заболевания головы и шеи;

**- практиками:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник гигиениста стоматологического"; клиническая практика "Помощник врача стоматолога (хирурга)"; клиническая практика "Помощник врача стоматолога (терапевта)"; клиническая практика "Помощник врача стоматолога (ортопеда)"; научно-исследовательская работа; клиническая практика "Помощник врача стоматолога (детского)"; симуляционные технологии в стоматологии.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. организационно-управленческая.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения	выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.	методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты: №№ 3.1-3.3 Ситуационные задачи №№ 3.1-3. 2 Практические навыки № 3.1</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты: №№ 3.4-3.6 Ситуационные задачи №№ 3.3-3. 4 Практические навыки № 3.2</p>
2	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	алгоритм обследования челюстно-лицевой области	проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах;	навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты: №№ 3.7-3.9 Ситуационные задачи №№ 3.5-3. 6 Практические навыки № 3.3</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты: №№ 3.10-3.12 Ситуационные задачи №№ 3.7-3. 8 Практические навыки № 3.4</p>

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1
			Трудоемкость по семестрам (ч)
			VI
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	0,4	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,9	32	32
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,7</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>			зачет
<b>Экзамен / зачёт</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Общая

трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Эпидемиологический анализ стоматологической заболеваемости у детей региона.</b>	<b>VI</b>	<b>36</b>	<b>8</b>			<b>16</b>		<b>12</b>
1.1	Тема 1. Эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения Кемеровской области, этапы, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования детского населения. Экология региона.		9	2			4		3
1.2	Тема 2. Региональная программа профилактики стоматологических заболеваний, понятие, этапы, цель, задачи, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.	VI	9	2			4		3
1.3	Тема 3. Оценка уровня стоматологической помощи. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения профилактических программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования программ профилактики и их ситуационный анализ. Оценка эффективности программы.	VI	9	2			4		3
1.4	Тема 4. Региональные особенности разработки программ антенатальной профилактики стоматологической патологии.	VI	9	2			4		3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Программы профилактики стоматологических заболеваний для детей региона.</b>	<b>VI</b>	<b>36</b>	<b>8</b>			<b>16</b>		<b>12</b>
2.1	Тема 1. Программа профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.	VI	9	2			4		3
2.2	Тема 2. Программа профилактики стоматологических заболеваний у дошкольников.	VI	9	2			4		3
2.3	Тема 3. Программа профилактики стоматологических заболеваний у школьников.	VI	9	2			4		3
2.4	Тема 4. Программа профилактики стоматологических заболеваний у молодых людей в возрасте 15-18 лет.	VI	9	2			4		3
<b>Всего</b>		<b>VI</b>	<b>72</b>	<b>16</b>			<b>32</b>		<b>24</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	тем дисциплины		VI	х	х	х
1.1	<p><b>Раздел 1. Эпидемиологический анализ 8 стоматологической заболеваемости у детей региона.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения Кемеровской области, этапы, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования детского населения. Экология региона.</p>	2	VI	<p><b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения</p> <p><b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; - методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; - методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области</p> <p><b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.</p>	<p>Тесты №№ 1-5</p> <p>Практические навыки №№ 1</p> <p>Ситуационные задачи №№ 1, 2</p> <p>Тесты №№ 91-95</p> <p>Практические навыки №19</p> <p>Ситуационные задачи №37, №38</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ные компетенции ФОС, подтверждающий освоение
1.2	<b>Тема 2.</b> Региональная программа профилактики стоматологических заболеваний, понятие, этапы, цель, задачи, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.	Региональная программа профилактики стоматологических заболеваний, понятие, этапы, цель, задачи, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.	2	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 181-185 Практические навыки №37 Ситуационные задачи № 75, №76
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 271-275 Практические навыки №55 Ситуационные задачи № 113, №1
1.3	<b>Тема 3.</b> Оценка уровня стоматологической помощи. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения профилактических программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования программ профилактики и их ситуационный анализ. Оценка эффективности программы.	Оценка уровня стоматологической помощи. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения профилактических программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования программ профилактики и их ситуационный анализ. Оценка эффективности программы.	2	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 361-365 Практические навыки №73 Ситуационные задачи №145, №146



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ные компетенции ФОС, подтверждающий освоение
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 6-10 Практические навыки №№ 2 Ситуационные задачи №№ 3, 4
1.4	<b>Тема 4.</b> Региональные особенности разработки программ антенатальной профилактики стоматологической патологии.	Региональные особенности разработки программ антенатальной профилактики стоматологической патологии.	2	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; - методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; - методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 96-100 Практические навыки №20 Ситуационные задачи №39, №40
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 186-190 Практические навыки №38 Ситуационные задачи № 77, №78
2	<b>Раздел 2. Программы профилактики стоматологических заболеваний для детей региона.</b>		8	VI	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ние компетенции ФОС, подтверждающий освоение
2.1	<b>Тема 1.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.	Программа профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.	2	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 276-280 Практические навыки №56 Ситуационные задачи и № 115, №116
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 366-370 Практические навыки №74 Ситуационные задачи и №147, №148
2.2	<b>Тема 2.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний дошкольников.	Программа профилактики стоматологических заболеваний у дошкольников.	2	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 11-15 Практические навыки №№ 3 Ситуационные задачи №№ 5, 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ные компетенции ФОС, подтверждающий освоение
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 101-105 Практические навыки №21 Ситуационные задачи №41, №42
2.3	<b>Тема 3.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у школьников.	Программа профилактики стоматологических заболеваний у школьников.	2	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; - методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; - методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний	Тесты №№ 191-195 Практические навыки №39 Ситуационные задачи № 79, №80
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 281-285 Практические навыки №57 Ситуационные задачи № 117, №118

№ п/п	Наименование раздела, Содержание лекционных тем дисциплины	во ных занятий	Кол- ча- сов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Тема 4.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у молодых людей в возрасте 15-18 лет.	Программа профилактики стоматологических заболеваний у молодых людей в возрасте 15-18 лет.		VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; - методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; - методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 371-375 Практические навыки №75 Ситуационные задачи №149 , №150
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 16-20 Практические навыки №№ 4 Ситуационные задачи №№ 7, 8
				VI	x	x	x

Всего часов

16

### 2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	Иные компетенции ФОС, подтверждающий освоение
1	Раздел 1. Эпидемиологический анализ стоматологической заболеваемости у детей региона.		16	VI	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения Кемеровской области, этапы, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования детского населения. Экология региона.	1. Эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения Кемеровской области, этапы, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования детского населения. Экология региона.	4	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; - методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; - методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 1-5 Практические навыки №№ 1 Ситуационные задачи №№ 1, 2
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 91-95 Практические навыки №19 Ситуационные задачи №37, №38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ные компетенции ФОС, подтверждающий освоение
1.2	<b>Тема 2.</b> Региональная программа профилактики стоматологических заболеваний, понятие, этапы, цель, задачи, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.	Региональная программа профилактики стоматологических заболеваний, понятие, этапы, цель, задачи, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.	4	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 181-185 Практические навыки №37 Ситуационные задачи № 75, №76
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 271-275 Практические навыки №55 Ситуационные задачи № 113, №1
1.3	<b>Тема 3.</b> Оценка уровня стоматологической помощи. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения профилактических программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования программ профилактики и их ситуационный анализ. Оценка эффективности программы.	Оценка уровня стоматологической помощи. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения профилактических программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования программ профилактики и их ситуационный анализ. Оценка эффективности программы.	4	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 361-365 Практические навыки №73 Ситуационные задачи №145, №146

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ные компетенции ФОС, подтверждающий освоение
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 6-10 Практические навыки №№ 2 Ситуационные задачи №№ 3, 4
1.4	<b>Тема 4.</b> Региональные особенности разработки программ антенатальной профилактики стоматологической патологии.	Региональные особенности разработки программ антенатальной профилактики стоматологической патологии.	4	VI	<b>ПК-1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; - методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; - методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 96-100 Практические навыки №20 Ситуационные задачи №39, №40
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 186-190 Практические навыки №38 Ситуационные задачи № 77, №78

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Сектор	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ные компетенции ФОС, подтверждающий освоение
2	<b>Раздел 2. Программы профилактики стоматологических заболеваний для детей региона.</b>		16	VI	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.	Программа профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.	4	VI	<p><b>ПК -1</b>  способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания</p> <p><b>ПК-2</b>  способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>Знать:</b>  - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение;  - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения</p> <p><b>Уметь:</b>  - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b>  - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов;  - методами предупреждения заболеваний пародонта;  методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий;  - методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Знать:</b>  алгоритм обследования челюстно-лицевой области</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.</p>	<p>Тесты №№ 276-280</p> <p>Практические навыки №56</p> <p>Ситуационные задачи № 115, №116</p> <p>Тесты №№ 366-370</p> <p>Практические навыки №74</p> <p>Ситуационные задачи №147, №148</p>
2.2	<b>Тема 2.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у дошкольников.	Программа профилактики стоматологических заболеваний у дошкольников.	4	VI	<p><b>ПК -1</b>  способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания</p>	<p><b>Знать:</b>  - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение;  - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения</p> <p><b>Уметь:</b>  - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта;</p>	<p>Тесты №№ 11-15</p> <p>Практические навыки №№ 3</p> <p>Ситуационные задачи №№ 5, 6</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ные компетенции ФОС, подтверждающий освоение
						донта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 101-105 Практические навыки №21 Ситуационные задачи №41, №42
2.3	<b>Тема 3.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у школьников.	Программа профилактики стоматологических заболеваний у школьников.	4	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; - методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; - методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний	Тесты №№ 191-195 Практические навыки №39 Ситуационные задачи № 79, №80
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 281-285 Практические навыки №57 Ситуационные задачи № 117, №118

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	Иные компетенции ФОС, подтверждающий освоение
	<b>Тема 4.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у молодых людей в возрасте 15-18 лет.	Программа профилактики стоматологических заболеваний у молодых людей в возрасте 15-18 лет.	4	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; - методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; - методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 371-375 Практические навыки №75 Ситуационные задачи №149 , №150
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 16-20 Практические навыки №№ 4 Ситуационные задачи №№ 7, 8
<b>Всего часов</b>			<b>32</b>	<b>VI</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	Иные компетенции ФОС, подтверждающий освоение
1	Раздел 1. Эпидемиологический анализ стоматологической заболеваемости у детей региона.		12	VI	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Эпидемиологическое обследование детского населения Кемеровской области, этапы, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования детского населения. Экология региона.	1. Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; - методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; - методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 1-5 Практические навыки №№ 1 Ситуационные задания №№ 1, 2
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 91-95 Практические навыки №19 Ситуационные задания №37, №38

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ные компетенции ФОС, подтверждающий освоение
1.2	<b>Тема 2.</b> Региональная программа профилактики стоматологических заболеваний, понятие, этапы, цель, задачи, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 181-185 Практические навыки №37 Ситуационные задачи № 75, №76
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 271-275 Практические навыки №55 Ситуационные задачи № 113, №1
1.3	<b>Тема 3.</b> Оценка уровня стоматологической помощи. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения профилактических программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования программ профилактики и их ситуационный анализ. Оценка эффективности программы.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий;- методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 361-365 Практические навыки №73 Ситуационные задачи №145 , №146

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	Иные компетенции ФОС, подтверждающий освоение
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 6-10 Практические навыки №№ 2 Ситуационные задачи №№ 3, 4
1.4	<b>Тема 4.</b> Региональные особенности разработки программ антенатальной профилактики стоматологической патологии.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; - методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; - методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 96-100 Практические навыки №20 Ситуационные задачи №39, №40
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 186-190 Практические навыки №38 Ситуационные задачи № 77, №78

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ние компетенции ФОС, подтверждающий освоение
2	<b>Раздел 2. Программы профилактики стоматологических заболеваний для детей региона.</b>		12	VI	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; - методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; - методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 276-280 Практические навыки №56 Ситуационные задания и № 115, №116
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 366-370 Практические навыки №74 Ситуационные задания и №147, №148
2.2	<b>Тема 2.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний дошкольников.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; методами предупреждения заболеваний пародонта;	Тесты №№ 11-15 Практические навыки №№ 3 Ситуационные задания №№ 5, 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	Иные компетенции ФОС, подтверждающий освоение
						донта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 101-105 Практические навыки №21 Ситуационные задачи №41, №42
2.3	<b>Тема 3.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у школьников.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий;- методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний	Тесты №№ 191-195 Практические навыки №39 Ситуационные задачи № 79, №80
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 281-285 Практические навыки №57 Ситуационные задачи № 117, №118

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Тема 4.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у молодых людей в возрасте 15-18 лет.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов. Проработка лекционного материала. Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях.	3	VI	<b>ПК -1</b> способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания	<b>Знать:</b> - цель, задачи и уровни внедрения профилактики в практическое здравоохранение; - причины, условия возникновения и развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у населения <b>Уметь:</b> - выбрать метод профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта, патологии прикуса у различных групп населения. <b>Владеть:</b> - методами предупреждения кариеса временных и постоянных зубов; - методами предупреждения заболеваний пародонта; - методами предупреждения развития зубочелюстных аномалий; - методами выявления ранних стадий стоматологических заболеваний.	Тесты №№ 371-375 Практические навыки №75 Ситуационные задачи №149 , №150
					<b>ПК-2</b> способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>Знать:</b> алгоритм обследования челюстно-лицевой области <b>Уметь:</b> проводить обследование челюстно-лицевой области на профилактических медицинских осмотрах; <b>Владеть:</b> навыками записи зубной формулы с регистрацией состояния зубов.	Тесты №№ 16-20 Практические навыки №№ 4 Ситуационные задачи №№ 7, 8
<b>Всего часов</b>			<b>24</b>	<b>VI</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий.

**Лекционные занятия** проводятся на кафедре детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний в лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Для составления лекции применяется архивный материал клиники, который хранится в виде графических файлов в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Тезисы лекций хранятся на кафедре и могут быть дополнены и обновлены.

**Клинические практические занятия** проводятся на кафедре детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний в учебной комнате, оборудованной оргтехникой, муляжами, фантомами (симуляторами). Каждое практическое занятие проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы в формате AVI).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
4. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
5. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
8. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
9. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
10. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20,8% от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Эпидемиологический анализ стоматологической заболеваемости у детей региона.</b>	<b>КПЗ</b>	<b>16</b>		<b>2</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения Кемеровской области, этапы, методики. Регистрация и анализ результатов эпидемиологического обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования детского населения. Экология региона.	КПЗ	4	Опережающая самостоятельная работа, case-study, информационные технологии, междисциплинарное обучение, мастер-класс	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Программы профилактики стоматологических заболеваний для детей региона.</b>	<b>КПЗ</b>	<b>16</b>		<b>8</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.	КПЗ	4	Обучение на основе опыта, case-study	2
2.2	<b>Тема 2.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у дошкольников.	КПЗ	4	Опережающая самостоятельная работа, case-study, контекстное обучение, игра	2
2.3	<b>Тема 3.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у школьников.	КПЗ	4	Опережающая самостоятельная работа, контекстное обучение, игра	2
2.4	<b>Тема 4.</b> Программа профилактики стоматологических заболеваний у молодых людей в возрасте 15-18 лет.	КПЗ	4	Опережающая самостоятельная работа, case-study, контекстное обучение, игра	2
<b>Всего часов:</b>			<b>32</b>		<b>10</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля: итоговый контроль** – зачёт, который проводится в соответствии с положением о системе кон-троля качества обучения и проходит в виде тестирования.

Тестирование проводится в последний день занятий цикла.

К тестированию допускаются студенты, не имеющие пропусков практических занятий. В качестве критерия оценки тестового контроля предлагается исходить из количества правильных ответов, данных студентом на 100 тестовых заданий. При этом: - 71% и более правильных ответов соответствует оценке «зачтено», - менее 71 % правильных ответов соответствует оценке «не зачтено».

#### 4.1.1.Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объеме):

1. Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
2. Понятие эпидемиологического обследования. Цели и задачи эпидемиологического обследования населения;
3. Организационные формы плановой санации у детей. Плановая лечебно-профилактическая, стоматологическая санация – основная часть диспансерного обслуживания детей у стоматолога.
4. Понятие «Распространенность заболевания». Особенности проведения эпидемиологического обследования населения. Калибровка специалистов для проведения эпидемиологического обследования.
5. Диспансеризация детей у стоматолога. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста.
6. Методы проведения эпидемиологического обследования. Разведочный метод. Группы эпидемиологического обследования населения
7. Гигиеническое воспитание и обучение гигиене дошкольников. Организация и проведение «уроков гигиены» в детских коллективах (детских садах).
8. Гигиеническое воспитание и обучение населения, исполнители и содержание работы в детских дошкольных учреждениях.
9. Гигиеническое воспитание и обучение гигиене у школьников. Организация и проведение «уроков гигиены» в детских коллективах (школах).
10. Санитарное просвещение в стоматологии: цель, объекты, виды, средства, формы, методы проведения.
11. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения. Профилактика стоматологических заболеваний у лиц с соматической патологией.
12. Значение санитарного просвещения будущих родителей в профилактике зубочелюстных аномалий у детей. Роль нормализации функций смыкания губ, глотания и жевания в предупреждении зубочелюстных аномалий у детей.
13. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения. Профилактика стоматологических заболеваний у лиц с ограниченными возможностями.
14. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных как основа стоматологического здоровья детей раннего возраста. Суть антенатальной профилактики.
15. Диспансеризация пациентов с общесоматической патологией.

16. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка. Персонал, участвующий в проведении работы по санитарно-профилактическому просвещению.
17. Общая характеристика изменений в полости рта при сопутствующей патологии. Изменения, происходящие в организме пациента с общесоматической патологией, краткая характеристика. Определение границы возможного стоматологического вмешательства в зависимости от общего состояния пациента.
18. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении работы по санитарно-профилактическому просвещению.
19. Стоматологическое просвещение по вопросам гигиены полости рта: индивидуальные и групповые беседы с детьми различного возраста, их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены.
20. Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Контингент: беременные, дети, подростки,
21. Групповая профилактика кариеса зубов и заболеваний пародонта школьников. Организация и проведение групповой профилактики в школе.

#### 4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Укажите номер правильного ответа

1. Период грудного возраста составляет:
  1. от 0 до 6 мес.;
  2. период грудного вскармливания;
  - 3. первый год жизни;**
  4. период до прорезывания первого зуба.
2. Верхняя челюсть ребенка при рождении содержит фолликулов
  1. фолликулов нет;
  2. иногда 6 или 8;
  3. 10;
  - 4. 18.**
3. Значение рН зубного налета, оценивается как критическое:
  1. более 7,5;
  2. 7,0 – 7,5;
  3. 6,5 – 7,0;
  - 4. 5,5 – 6,0.**
4. Оптимальная концентрация фторидов в питьевой воде, рекомендуемая ВОЗ для региона Кемеровской области является:
  1. 0,8 мкг/л;
  - 2. 1 мг/л;**
  3. 1,2 мг/л;
  4. 1 мкг/л.
5. При определении индекса гигиены РНР зубной налет оценивают по:
  1. кариесогенности;
  2. интенсивности окрашивания;
  3. локализации;
  4. толщине.

#### 4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. Основным методом для выявления заболеваний пародонта при диспансеризации взрослых у участкового стоматолога является:
  - 1) осмотр
  - 2) проба Шиллера
  - 3) рентгенологические исследования
  - 4) генеалогический анамнез
2. Из перечисленных факторов при кариесе зубов носят агрессивный характер:
  - 1) нарушение минерального обмена в организме
  - 2) нарушение белкового обмена, т.е. при этом страдает белковая матрица твердых тка-ней зуба
  - 3) микроорганизмы полости рта, зубной налет и углеводы;
  - 4) недоедание;
3. Ключевой возрастной группой для оценки состояния тканей пародонта является возраст:
  - 1) 6;
  - 2) 12;
  - 3) 15;
  - 4) 35-44.

#### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. Эпидемиологическое обследование – это
  - a) **изучение стоматологической заболеваемости населения разных возрастных групп.**
  - b) оценка стоматологического статуса пациента.
  - c) анализ климатогеографических условий региона.
  - d) сравнение показателей интенсивности и распространенности кариеса.
2. Эпидемиологическое обследование рекомендуется проводить
  - a) 1 раз в 3 года.
  - b) 2 раза в год.
  - c) **1 раз в 5 лет.**
  - d) 3 раза в 5 лет.
3. Целью комплексной региональной программы профилактики основных стоматоло-гических заболеваний у детей является
  - a) изменение показателей интенсивности и распространенности.
  - b) **стабилизация распространенности основных стоматологических заболеваний при снижении их интенсивности.**
  - c) изменение мотиваций у населения к профилактике стоматологических забо-леваний.
  - d) повышение обращаемости населения за лечебно-профилактической помо-щью.
4. За планирование и внедрение программ профилактики ответственны
  - a) гигиенисты стоматологические.
  - b) детские стоматологи.
  - c) преподаватели стоматологических кафедр ВУЗа.
  - d) **главные врачи различных уровней.**
5. Предприятия по производству алюминия, эмалей, стекла, керамики, стали, фос-форных удобрений являются источниками загрязнения атмосферы

- a) фторсодержащими веществами.
- b) фенолами.
- c) серного ангидрида.
- d) соединениями серы.

#### 4.1.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

##### Задача 1

В питьевой воде в одном из районов Кемеровской области обнаружено повышенное содержание фтора (6 мг/л).

##### Вопросы:

1. При проведении региональной программы профилактики стоматологических заболеваний будут ли учитываться эти данные?
2. Какие средства индивидуального ухода за полостью рта нужно рекомендовать жителям района?
3. В чем будет заключаться профилактика стоматологических заболеваний?
4. Составьте план действий для гигиениста стоматологического.

##### Эталон ответа к задаче № 1

1. Данные о количестве фтора в питьевой воде всегда учитываются при проведении региональных программ профилактики стоматологических заболеваний.
2. Жителям района нужно рекомендовать средства индивидуального ухода за полостью рта без фтора.
3. Профилактика стоматологических заболеваний (флюороза) включает комплекс мероприятий на муниципальном и индивидуальном уровнях. Муниципальные методы профилактики: замена источников водоснабжения, дефторирование воды. Индивидуальные методы профилактики: питание ребенка (исключение из рациона продуктов с высоким содержанием фтора); гигиена полости рта (применять кальций-фосфат содержащие зубные пасты); вывоз ребенка на летний период из очага эндемии; специальные методы по согласованию с педиатром (назначение глицерофосфата кальция, с 2-3 летнего возраста назначение иммуностимулирующих препаратов, витаминно-минеральных комплексов с кальцием, фосфатами и витамином D); дефторирование воды в домашних условиях (кипячение вод и отстаивание её в течение 5-10 мин, замораживание воды).
4. Гигиенист стоматологический обучает родителей и детей правильно ухаживать за полостью рта, рекомендует индивидуальные средства и предметы, проводит контролирующую чистку зубов, дает рекомендации по дефторированию воды в домашних условиях, проводит беседы с родителями, учителями, воспитателями и детьми.

#### 4.1.5. Список тем рефератов:

1. Профилактика стоматологических заболеваний: цель, задачи и методы. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
2. Климатогеографические особенности Кемеровской области. Состояние воздуха, водных источников, почвы. Промышленные предприятия области, вредные выбросы, их влияние на организм.

3. Понятие «эпидемиология». Интенсивность и распространенность основных стоматологических заболеваний среди детского населения области.
4. Связь соматического здоровья детского населения с основными стоматологическими заболеваниями.
5. Экзогенная и эндогенная профилактика кариеса. Средства, методики проведения, сроки.
6. Профилактика заболеваний пародонта.

#### 4.2 Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.	D	80-76	4 (4-)

Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика, и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала



### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

#### Пример тестовых заданий

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-1	<b>ТЯЖЕЛЫЕ МЕТАЛЛЫ (РТУТЬ, СВИНЕЦ, КАДМИЙ, ЦИНК, МЕДЬ, МЫШЬЯК)</b> а) вредно влияют на кровеносную систему б) не накапливаются в организме человека в) могут накапливаться в слюнных железах и слизистых оболочках полости рта г) изменяют вкусовые ощущения человека д) приводят к возникновению кариеса жевательной поверхности постоянных зубов	в)
ПК-2	<b>ВОЗ РЕКОМЕНДУЕТ ПРОВОДИТЬ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b> а) в одной возрастной группе, но на большом количестве пациентов б) в 3 возрастных группа в) в 8 возрастных группах г) среди школьников и подростков; д) среди детей, беременных и взрослых, работающих на вредных предприятиях	в)

#### Пример клинической задачи

В стоматологическую клинику обратилась девочка 16 лет с жалобами на образования углублений на вестибулярных поверхностях передних зубов и кровоточивость десен при чистке зубов.

Из анамнеза: много лет находится на учете у гастроэнтеролога по поводу хронического гастрита. Санирует полость рта нерегулярно, постоянно соблюдает диету и принимает препараты для повышения кислотности желудочного сока.



### **Задания:**

Поставьте диагноз. Подберите средства и предметы гигиены по уходу за полостью рта. Составьте индивидуальный план лечебно - профилактических мероприятий.

### **Эталон ответа:**

**Диагноз:** Эрозия эмали 2 степень.

**Рекомендуемые средства гигиены:** лечебно-профилактические пасты «Parodontax с фтором», «Ремодент», с минеральными веществами, «Oral-B sensitive» при появлении гиперчувствительности. Ополаскиватель для десен и зубов с экстрактом ромашки и березовым соком на отваре трав «Лесной бальзам» для ежедневного применения 2 раза в день, чередуя с использованием ополаскивателя ELMEX «Сенситив плюс».

**Рекомендуемые предметы гигиены:** Использование щетки «Curaprox 5460 Ultra Soft» в сочетании с монопучковой щеткой «Curaprox 1009 Single». Использование вощенного флосса «Oral - B» 2 раза в день, скребок для языка.

**План лечебно-профилактических мероприятий:** **1.** Санация полости рта, санитарное просвещение о правилах приема кислой пищи и препаратов, повышающих кислотность ЖКТ **2.** Профессиональная гигиена полости рта; **3.** Местная реминерализирующая терапия препаратом GC Tooth Mousse на капле и в домашних условиях на ночь в течение 2 недель; **4.** Применение препаратов кальция и фосфора, витаминно-минеральных комплексов «Супрадин» по 1 таблетке в день во время приема пищи, курс 1-2 месяца; **5.** Реставрация эрозии с помощью композита светового отверждения, виниров или искусственной коронки.

**Рекомендовано** проводить контрольные осмотры 1 раз в полгода.

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
<b>Компьютерные презентации:</b>		

1.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения Кемеровской области.	1
2.	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.	1
3.	Региональные особенности разработки программ профилактики стоматологических заболеваний для беременных женщин.	1
4.	Разработка региональной программы профилактики стоматологических заболеваний для детей раннего возраста, дошкольников и детей школьного возраста. Уровни внедрения: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования и ситуационный анализ.	1
5.	Региональные особенности разработки программ профилактики стоматологических заболеваний для пациентов с соматической патологией.	1
6.	Программы профилактики стоматологических заболеваний Кузбасса.	1
<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>		
7.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения Кемеровской области.	1
8.	Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.	1
9.	Региональные особенности разработки программ профилактики стоматологических заболеваний для беременных женщин.	1
10.	Разработка региональной программы профилактики стоматологических заболеваний для детей раннего возраста, дошкольников и детей школьного возраста. Уровни внедрения: индивидуальный, групповой, популяционный. Этапы планирования и ситуационный анализ.	1
11.	Региональные особенности разработки программ профилактики стоматологических заболеваний для пациентов с соматической патологией.	
12.	Программы профилактики стоматологических заболеваний Кузбасса.	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1.	Елизарова В.М., Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			100

Дополнительная литература				
1	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Стоматология" по дисциплине "Терапевтическая стоматология" : в 3-х ч. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. Ч. 3 : Заболевания слизистой оболочки полости рта / под ред. Г. М. Барера. - 2-е изд., доп. и перераб. - 2015. - 255 с. . – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			100
2	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство под ред. акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. – Москва, 2010 – 896 с.	616.31 Д 386	29	100
3	Персин Л.С., Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			100
4	Топольницкий О.З., Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			100
5	Персин Л.С., Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			100

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
5	Куприна, И. В. Возникновение флюороза зубов в зависимости от источников питьевой воды в Кузбассе [Электронный ресурс] : монография / И. В. Куприна, Е. А. Киселева. ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово : КемГМУ, 2016. - 66 с. - ISSN 978-5-815. - Б. ц. - URL : «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			100

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

#### Оборудование:

доски, столы, стулья,

#### Средства обучения:

Установка стоматологическая Knight, негатоскоп LP 400, автоклав электронный автоматический "ЕХАСТА", принадлежность к автоклаву серии "ВТ": аппарат для предстерилиз. очистки ВХТ-600, аппарат для дезинфекции "Нокоспрей", аквадистиллятор АЭ-25 МО, фотополимеризатор для композит, камеры для хранения стерильных инструментов, машина упаковочная, очиститель ультразвуковой, прибор и средства для очистки и смазки, гласперленовый стерилизатор ТАУ 500, лампа (облучатель) бактерицидная для помещений, аппарат рентгеновский стоматологический диагностический модель CS 2200, аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр), апекслокатор DPEX I, модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами, искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологически, шприцы с материалом для пломбирования полостей, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических (в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально)

#### Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер

#### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы.

#### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

#### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

#### Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний у детей (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 2018 - 2019 учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	